



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

โดยใช้หลักการผสมผสาน
หลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่
และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิคส์

L1-L2 Phonics Transfer Model



L1 Spelling Principle
(หลักการสะกดคำในภาษาแม่)

Linguistic Transfer
(การถ่ายโอนภาษา)

L2 Reading
(การอ่านในภาษาที่สอง)



ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นางสาวอมรรัตน์ ทองถึง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการปฏิบัติงานผลงานและนวัตกรรม และเป็นเอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยมีรายละเอียดประกอบการพิจารณา ตามรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ดีในด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณ นายปรีชา แป้นเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง นางสาวอรนิช ภาสกรกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ในการให้คำแนะนำ และสนับสนุนการทำงานจนประสบความสำเร็จในครั้งนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำเสนอผลงานในครั้งนี้ จักเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นางสาวอมรรัตน์ ทองถึง
ครูโรงเรียนวัดทุ่งหลวง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1
รายละเอียดการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1
1. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	5
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	15
5. ปัจจัยความสำเร็จ	19
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	20
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	21
8. ข้อเสนอแนะ	22
บรรณานุกรม	24
ภาคผนวก	25

แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง
โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน: นางสาวอมรรัตน์ ทองถึง

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อำเภอเวียงสระ เครือข่ายเวียงหลวง

เบอร์โทรศัพท์มือถือ: 089-8637423 E-mail: iamonrat2528@gmail.com

ประเภทผลงาน

☐ 1.ด้านการบริหารจัดการ

☒ 2.ด้านการจัดการเรียนรู้

☒ การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายละเอียดการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

1. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

1.1 เหตุผล แรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ โดยเฉพาะปัจจุบันการอ่านได้กลายเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับทักษะการเขียนและทักษะการคิดคำนวณ เนื่องจากการอ่านทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาตนเอง ได้รับความรู้ผ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย เปิดโลกทัศน์ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ซึ่งถ้านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะพื้นฐานในการอ่านที่ดี สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ก็จะส่งผลดีต่อการเรียนในวิชาอื่น อีกด้วย ดังนั้น การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญสำหรับนักเรียนในการเข้าถึงความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง จะเริ่มต้นจากการฝึกนักเรียนให้อ่านคำประเภท CVC Words ในภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคำที่ประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด โดยสามารถใช้หลักการเทียบเสียงในภาษาไทยและหลักการสะกดคำในภาษาไทยมาปรับประยุกต์ใช้ในการอ่านสะกดคำประเภท CVC Words ในภาษาอังกฤษ โดยการเทียบเสียงคำประเภนี้ส่วนใหญ่จะมีฐานเสียงและเสียงใกล้เคียงกับเสียงในภาษาไทย ทำให้นักเรียนสามารถใช้หลักการสะกดคำในภาษาไทยมาประยุกต์ใช้กับการอ่านสะกดคำ

ประเภท CVC Words ในภาษาอังกฤษ(L2) ทำให้นักเรียนมีความรู้สึว่าการอ่านคำในภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องไกลตัว และพัฒนาไปสู่การอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำเหล่านี้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการอ่านข้อความในภาษาอังกฤษ เป็นการปูพื้นฐานและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอีกด้วย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับสาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัด ต 2.2 ป 2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ซึ่งจะเห็นได้ว่าในมาตรฐาน ต 2.2 จะเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยตัวชี้วัด ต 2.2 ป 2/1 นั้นจะเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของเสียงของตัวอักษรในภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยจะเป็นการเทียบเคียงตัวอักษรที่มีฐานเสียงใกล้เคียงกันในภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมถึงเสียงตัวอักษรที่ไม่มีในฐานเสียงของภาษาไทย เช่น /ธ/ เป็นต้น

จากผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานการฝึกเทียบเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านคำประเภท CVC Words ที่สะกดตรงตัว แต่นักเรียนยังไม่สามารถอ่านคำประเภท CCVC Words CVCC Words และคำที่ประกอบด้วย Digraph ได้ ผู้สอนจึงได้เพิ่มทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำประเภท CVC Words และสอนให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ Digraph หรือการที่ตัวอักษร 2 ตัวรวมกันแล้วก่อให้เกิดเสียงใหม่หนึ่งเสียงทั้งที่เป็นสระและพยัญชนะ ตัวอย่าง Digraph ที่เป็นสระ เช่น ee ออกเสียงว่า “อี” แทนที่จะเป็น “เอะเอะ” เป็นต้น ตัวอย่างเสียงที่เป็นพยัญชนะ เช่น เสียง /ch/ และ /sh/ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนได้รู้จักกับคำประเภท CCVC และ CVCC รวมทั้งการฝึกฝนให้นักเรียนได้ฝึกอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำเหล่านี้ผ่านกิจกรรม Active Learning แบบต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนเกี่ยวกับการอ่านออก เขียนได้ ทั้งภาษาไทย(L1)และภาษาอังกฤษ(L2) เพื่อเป็นพื้นฐานในการสะกดคำในชั้นต่อไป ในวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนจะต้องรู้จักตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร การอ่านออกเสียงและการสะกดคำตามมาตรฐานที่ 1.1 ตัวชี้วัดที่ ต 1.1 ป 2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน แต่การอ่านสะกดคำและออกเสียงตามหลัก Phonics ในภาษาอังกฤษนั้น เป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง เนื่องจากนักเรียนเกิดความสับสนและยากต่อการเข้าใจ ผู้สอนจึงได้ใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิคส์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัด ต 2.2 ป 2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มาปรับประยุกต์ใช้ในการอ่านสะกดคำในภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่าน-สะกดคำภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งเน้นย้ำหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักโฟนิคส์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิคส์ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานทักษะการอ่าน ส่งเสริมความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักการเทียบเคียงการสะกดคำในภาษาแม่มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านคำง่าย ๆ การอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องง่าย ๆ ที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

1.2 แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน

ภาษาแม่ (First Language/ L1) คือ ภาษาที่สามารถเรียนรู้ได้ตั้งแต่วัยเยาว์เป็นทารก เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และปราศจากแรงจูงใจในการเรียนรู้ เป็นภาษาที่เด็กเรียนโดยไม่ต้องมีหลักเกณฑ์ว่าจะต้องเรียนอะไรก่อนหรือหลัง ไม่จำเป็นต้องมีการสอนอย่างเป็นทางการ (Wikipedia, 2022)

ภาษาที่ 2 (Second Language/ L2) คือ ภาษาที่บุคคลเรียนรู้หลังจากภาษาแรก อาจจะเป็นภาษาที่ผู้พูดเรียนรู้และใช้งานในฐานะภาษาต่างประเทศ (foreign language) หรือเป็นภาษา

ที่ใช้ในประเทศบ้านเกิดแต่ไม่ใช่ภาษาแม่ของผู้พูดก็ได้ เช่น ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองในประเทศอินเดีย ประเทศฟิลิปปินส์ (Wikipedia, 2022)

Language Universal หรือ ภาษาสากลเป็นรูปแบบที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบระหว่างภาษาธรรมชาติ ซึ่งอาจเป็นจริงสำหรับทุกภาษา เช่น ทุกภาษามีคำนามและคำกริยา หรือหากเป็นภาษาพูดก็จะมีพยัญชนะและสระ การวิจัยในด้านภาษาศาสตร์นี้เชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการศึกษาการจำแนกประเภททางภาษา และตั้งใจที่จะเปิดเผยลักษณะทั่วไปของภาษาต่างๆ ซึ่งน่าจะเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ หรือความสามารถอื่นๆ ของจิตใจ (Wikipedia, 2022)

Nordquist (2019) ได้ให้คำจำกัดความของ Interlanguage คือประเภทของภาษาหรือระบบภาษาศาสตร์ที่ใช้โดยผู้เรียนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศที่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย Interlanguage Pragmatics คือการศึกษาวิธีที่ผู้พูดที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาได้รับ เข้าใจ และใช้รูปแบบภาษาศาสตร์หรือการแสดงคำพูดในภาษาที่สอง

Selinker (1972) ได้กล่าวถึงลักษณะของ Interlanguage ไว้ว่า เป็นการใช้อยู่ระหว่างการของภาษาแม่ไปใช้ในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ซึ่งเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้ 1) การถ่ายทอดภาษาแม่มายังภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนอยู่ (language transfer) 2) อิทธิพลจากวิธีการถ่ายทอดภาษาของครูผู้สอน (transfer of training) 3) กลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน (strategies of second language learning) 4) กลวิธีสื่อสารกับเจ้าของภาษาของผู้เรียน (strategies of second language communication) และ 5) การใช้กฎทางด้านไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์เพื่อสื่อความหมายอย่างไม่เหมาะสม (overgeneralization of target language linguistic material)

Linguistic Transfer Theory คือ ทฤษฎีการถ่ายโอนทางภาษา เป็นกระบวนการปรับประยุกต์หลักการและวิธีการทางภาษาจากภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่ไปสู่ภาษาที่ 2 โดยกระบวนการถ่ายโอนระหว่างภาษา เกิดจากการที่สมองของคนเราต้องการหาทางลัดในการเรียนรู้ภาษาโดยการจดจำรูปแบบและวิธีการจากภาษาแม่เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง กล่าวคือเป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่ในภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่มาปรับประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในภาษาที่สอง การถ่ายโอนทางภาษาจะเป็นผลดีในการเรียนรู้ภาษาที่สอง หากภาษาแม่และภาษาที่สองมีลักษณะทางภาษาที่ใกล้เคียงกัน

อัจฉรา เฟ่งพานิช (2545) ได้กล่าวไว้ว่า การถ่ายทอดลักษณะทางภาษาแม่ไปยังภาษาที่สอง (language transfer) เป็นการปรับทักษะหรือความรู้ที่มีอยู่ในภาษาแม่ให้เข้ากับการเรียนภาษาที่สอง แทนการใช้กลยุทธ์ใหม่ทั้งหมด อาจจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้นหากภาษาที่สองมีความใกล้เคียงกับภาษาแม่ แต่กระนั้นก็ต้องพึงระวังการสอดแทรกของภาษาแม่ (mother tongue interference) อันจะส่งผลให้การใช้ภาษาที่สองเกิดความผิดพลาด

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์ของผลงาน

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วย คำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อ เรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ก่อน-หลังการใช้ หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

3. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่าน

2.2 เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 27 คน

● เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีผลการ ทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph หลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่าน ออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

4. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีเจตคติที่ดีใน การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่าน

● เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ)

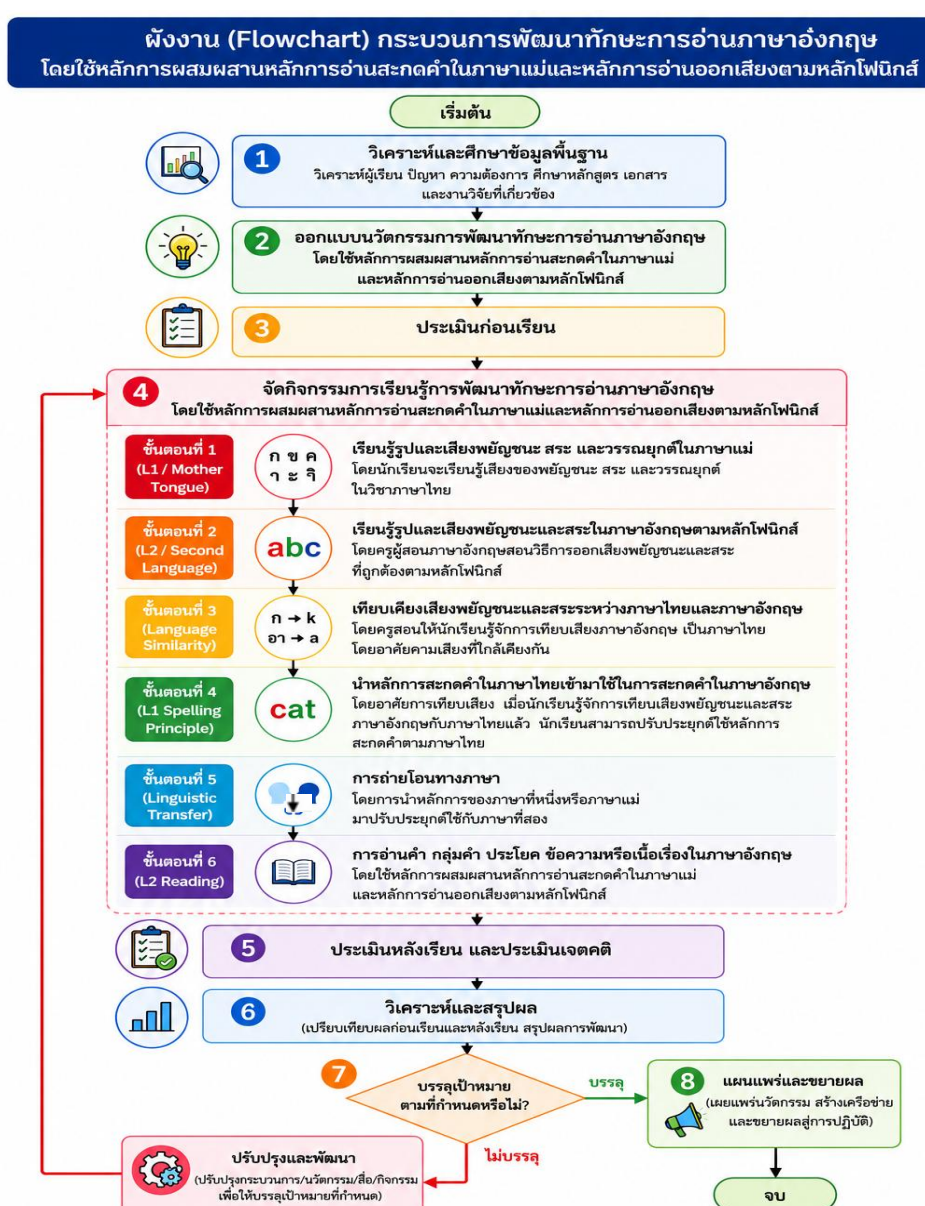
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน



ภาพที่ 1: แสดงผังงาน Flowchart "กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์"

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

1. วิเคราะห์และศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์นักเรียนโดยดูจากผลการเรียน ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาในการอ่านของนักเรียน เช่น การจดจำตัวอักษร การเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง การสะกดคำ การออกเสียงคำศัพท์ และการอ่านคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง จากนั้น วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียน เพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด พร้อมทั้งศึกษาความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ภาษาแม่กับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้งศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน การอ่านสะกดคำในภาษาแม่ และการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนและสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยการนำข้อมูลจากขั้นที่ 1 มาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้หลักการอ่านสะกดคำภาษาไทยที่ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุ้นเคยมาบูรณาการร่วมกับหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ (Phonics) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงอย่างเป็นระบบ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรตัวอักษร บัตรเสียง บัตรคำ ภาพประกอบ เกม และใบงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำอย่างต่อเนื่อง จากนั้นตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของนวัตกรรมกับหลักสูตรและบริบทของนักเรียนโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

3. ประเมินก่อนเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 2 ชุด ประกอบด้วย 1) การทดสอบการเขียนสะกดคำอ่าน จำนวน 20 ข้อ และ 2) การทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค จำนวน 20 ข้อ

4. ดำเนินงานตามกรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 (L1/ Mother Tongue) เรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาแม่ โดยนักเรียนจะเรียนรู้เสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในวิชาภาษาไทย



- ขั้นตอนที่ 2 (L2/ Second Language) เรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษสอนวิธีการออกเสียงพยัญชนะและสระที่ถูกต้องตามหลักโฟนิกส์



- ขั้นตอนที่ 3 (Language Similarity) เปรียบเทียบเสียงพยัญชนะและสระระหว่างภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยครูสอนให้นักเรียนรู้จักการเทียบเสียงภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย โดยอาศัยฐานเสียงที่ใกล้เคียงกัน



- ขั้นตอนที่ 4 (L1 Spelling Principle) นำหลักการสะกดคำในภาษาไทยเข้ามาใช้ในการสะกดคำในภาษาอังกฤษ โดยอาศัยการเทียบเสียง เมื่อนักเรียนรู้จักการเทียบเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษกับภาษาไทยแล้ว นักเรียนสามารถปรับประยุกต์ใช้หลักการสะกดคำตามภาษาไทย



- ขั้นตอนที่ 5 (Linguistic Transfer) คือ การถ่ายโอนทางภาษา โดยการนำหลักการของภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่มาปรับประยุกต์ใช้กับภาษาที่สอง

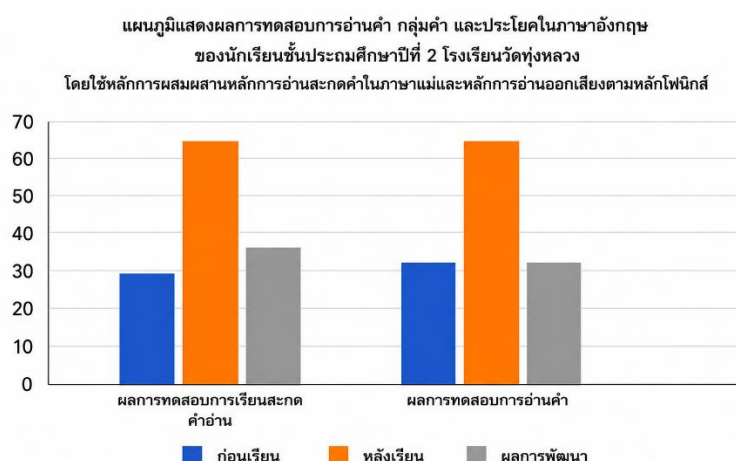


- ขั้นตอนที่ 6 (L2 Reading) การอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความหรือเนื้อเรื่องในภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วยคำประเภท CVC Words, Digraph และคำประเภท CCVC และ CVCC โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ผ่านเกมและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการสอนแบบ Active Learning



5. ประเมินหลังเรียนและประเมินเจตคติ โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 2 ชุด ประกอบด้วย 1) การทดสอบการเขียนสะกดคำอ่าน จำนวน 20 ข้อ และ 2) การทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค จำนวน 20 ข้อ และประเมินพฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ประเด็น

6. วิเคราะห์และสรุปผลโดยการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนโดยใช้หลักสถิติเบื้องต้น เพื่อดูผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ดังผลที่ปรากฏในกราฟต่อไปนี้



ภาพที่ 2: แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

7. เผยแพร่และขยายผล เมื่อดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้จนได้ผลตามเป้าหมายแล้ว ได้ดำเนินเผยแพร่และขยายผลให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ ผ่านการนำเสนอในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและช่องทางออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้คำแนะนำ และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังระดับชั้นหรือกลุ่มผู้เรียนอื่นตามความเหมาะสม

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรม สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการเขียนสะกดคำอ่านคำในภาษาอังกฤษก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ผลการทดสอบหลังเรียน	
		20 คะแนน	20 คะแนน		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	เด็กชายดชกร ห่อเพชร	5	14	9	✓	
2	เด็กชายขุนชนนท์ บัวน้อย	5	15	10	✓	
3	เด็กชายกรกิตติ รอดคำ	7	17	10	✓	
4	เด็กชายชานนท์ นกแก้ว	5	14	9	✓	
5	เด็กชายคณธิป บุญทาวงค์	7	16	9	✓	
6	เด็กชายกันยกรณ์ สวัสดิ์	11	19	8	✓	
7	เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมจันทร์	8	15	7	✓	
8	เด็กชายลัทธภูมิ สุกใส	3	11	8	✓	
9	เด็กชายสรศักดิ์ จันทร์เพชร	3	10	7	✓	
10	เด็กชายธนาธาร ชุมมี	2	7	5		✓

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการเขียนสะกดคำอ่านคำในภาษาอังกฤษก่อนเรียน – หลังเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่าน
 สะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการ พัฒนา	ผลการทดสอบหลังเรียน	
		20 คะแนน	20 คะแนน		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
11	เด็กชายณัฐภัทร์ นัยเจริญ	2	7	5		✓
12	เด็กชายปรเมธี ศรีพุทธ	2	9	7		✓
13	เด็กหญิงนันทภัทร หนูจันทร์แก้ว	9	18	9	✓	
14	เด็กหญิงชญาณี สาระวรรณ	10	18	8	✓	
15	เด็กหญิงจิรธิดา ใจสมุทร	8	17	9	✓	
16	เด็กหญิงพิมพ์พิศา วรรณะ	8	17	9	✓	
17	เด็กหญิงตติยา พิโรจน์	10	19	9	✓	
18	เด็กหญิงวิรสรา ฤงทอง	9	18	9	✓	
19	เด็กหญิงพรรภาษา วิชัย	6	13	7	✓	
20	เด็กหญิงศิริินภา พรหมหอม	9	16	7	✓	
21	เด็กหญิงจันทร์รัตน์ เคหาแก้ว	10	19	9	✓	
22	เด็กหญิงอมินา สัมผิว	7	14	7	✓	
23	เด็กหญิงอภิชาดา ทองหนู	8	16	8	✓	
24	เด็กชายภูริณัฐ เกิดเกลื่อน	1	6	5		✓
25	เด็กชายยุทธนา กล้าโพธิ์ศรี	0	3	3		✓
26	เด็กหญิงกาสินี เกื้อบุตร	0	1	1		✓
27	เด็กหญิงอานุนัย เกื้อบุตร	0	1	1		✓
รวม		155	350	195	20	7
ค่าเฉลี่ย		5.74	12.96	7.22		
คิดเป็นร้อยละ		28.70	64.81	36.11	74.07	25.93

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผล
 การทดสอบก่อนเรียน โดยคะแนนรวมผลการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 155 และคะแนนรวมผลการ
 ทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 350 มีผลการพัฒนาอยู่ที่ 195 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.74
 คิดเป็นร้อยละ 28.70 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 12.96 คิดเป็นร้อยละ 64.81 ค่าเฉลี่ยผล
 การพัฒนาเท่ากับ 7.22 คิดเป็นร้อยละ 36.11 นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และมีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 7 คน คิด
 เป็นร้อยละ 25.93

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการทดสอบการเขียนสะกดคำอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

ผลการพัฒนา	N	n	ร้อยละ
พัฒนา	27	27	100
ไม่พัฒนา	27	0	0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคในภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ผลการทดสอบหลังเรียน	
		20 คะแนน	20 คะแนน		ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
1	เด็กชายดัสกร ห่อเพชร	7	15	8	✓	
2	เด็กชายขุนชนนท์ บัวน้อย	8	15	7	✓	
3	เด็กชายกรกิตต์ รอดคำ	9	18	9	✓	
4	เด็กชายชานนท์ นกแก้ว	7	14	7	✓	
5	เด็กชายคณาธิป บุญทาวงค์	8	16	8	✓	
6	เด็กชายกันยกรณ์ สวัสดิ์	12	20	8	✓	
7	เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมจันทร์	6	15	9	✓	
8	เด็กชายลัทธภูมิ สุกใส	4	11	7	✓	
9	เด็กชายสรศักดิ์ จันทรเพชร	3	9	6		✓
10	เด็กชายธนาธาร ชูมมี	2	8	6		✓
11	เด็กชายณัฐภัทร์ น้อยเจริญ	2	7	5		✓
12	เด็กชายปรเมธี ศรีพัฒ	3	8	5		✓
13	เด็กหญิงนันท์ภัทร หนูจันทร์แก้ว	10	18	8	✓	
14	เด็กหญิงชญาณี สาระวรรณ	10	17	7	✓	
15	เด็กหญิงจิรธิดา ใจสมุทร	9	16	7	✓	
16	เด็กหญิงพิมพ์พิศา วรรณะ	10	17	7	✓	
17	เด็กหญิงตติยา พิโรจน์	11	20	9	✓	
18	เด็กหญิงวิรสรา ถุงทอง	10	18	8	✓	
19	เด็กหญิงพรรภาษา วิชัย	8	13	5	✓	

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคในภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ผลการทดสอบหลังเรียน	
		20 คะแนน	20 คะแนน		ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กหญิงศิริณา พรหมหอม	9	17	8	✓	
21	เด็กหญิงจันทร์รัตน์ เคหาแก้ว	11	19	8	✓	
22	เด็กหญิงอมิณา สัมผิว	7	14	7	✓	
23	เด็กหญิงอภิชาดา ทองหนู	8	16	8	✓	
24	เด็กชายภูริณัฐ เกิดเกลื่อน	1	5	4		✓
25	เด็กชายยุทธนา กล่ำโพธิ์ศรี	0	2	2		✓
26	เด็กหญิงกาสินี เกื้อบุตร	0	1	1		✓
27	เด็กหญิงอานุนีย์ เกื้อบุตร	0	1	1		✓
รวม		175	350	175	19	8
ค่าเฉลี่ย		6.48	12.96	6.48		
คิดเป็นร้อยละ		32.41	64.81	32.41	70.37	29.63

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทั้งหมดมีผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียน โดยคะแนนรวมผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียนเท่ากับ 175 และคะแนนรวมผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 350 มีผลการพัฒนาอยู่ที่ 175 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียนเท่ากับ 6.48 คิดเป็นร้อยละ 32.41 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 12.96 คิดเป็นร้อยละ 64.81 ค่าเฉลี่ยผลการพัฒนาเท่ากับ 6.48 คิดเป็นร้อยละ 32.41 นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 และมีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยทดสอบการอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

ผลการพัฒนา	N	n	ร้อยละ
พัฒนา	27	27	100
ไม่พัฒนา	27	0	0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนที่ไม่มีการพัฒนา จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

ระดับการประเมิน	N	n	ร้อยละ
ดีมาก	27	20	74.07
ดี	27	7	25.93
พอใช้	27	0	0
ปรับปรุง	27	0	0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่าน อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

1. ครูผู้สอนนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กระดาษ ใบงาน หนังสือเรียน กระดาน สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ และอุปกรณ์สำนักงานที่มีอยู่เดิม โดยออกแบบสื่อให้สามารถใช้ซ้ำและปรับใช้กับกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การฝึกเทียบเสียง การอ่านสะกดคำ การอ่าน CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ รวมทั้งกิจกรรมเกมและเพื่อนช่วยเพื่อน

2. การจัดกิจกรรมเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องเรียนและบริบทของโรงเรียนเป็นหลัก โดยไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่มีต้นทุนสูง กิจกรรมสำคัญ เช่น การเทียบเสียง L1-L2 การอ่านสะกดคำ การฝึกอ่านเป็นคู่ การทำงานกลุ่ม และเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถดำเนินการได้โดยใช้ทรัพยากรพื้นฐานที่โรงเรียนมีอยู่

3. การใช้งบประมาณมุ่งเน้นเฉพาะรายการที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน เช่น วัสดุสำหรับจัดทำใบงาน บัตรคำ สื่อประกอบกิจกรรม และแบบประเมินผล โดยพิจารณาความจำเป็นและประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ครูผู้สอน และนักเรียน โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อนครูร่วมให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนนำทรัพยากรและสื่อที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้และดูแลสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

กล่าวคือการบริหารจัดการทรัพยากรดังกล่าวช่วยให้สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน ทั้งในด้านการฝึกอ่าน การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 คน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียน จำนวน 19 คน ผ่านเกณฑ์การอ่านตามเป้าหมายที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 70.37

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้ โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สามารถปรับประยุกต์ใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ในการอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษโดยการถ่ายโอนหลักการสะกดคำอ่านในภาษาแม่มาใช้ในภาษาที่ 2 และใช้หลักการออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. จากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ พบว่า สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวงได้ โดยนักเรียนสามารถอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 และมีความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37

2. จากการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยมีผลการทดสอบการอ่าน คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน และมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จากการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนสามารถปรับประยุกต์ใช้หลักการผสมผสาน หลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ในการอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ โดยการถ่ายโอนหลักการสะกดคำอ่านในภาษาแม่มาใช้ในภาษาที่ 2 และใช้หลักการออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานในการรักการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง มีการพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ได้ รวมถึงสามารถนำหลักการดังกล่าวไปปรับประยุกต์ในการอ่านคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ ที่นอกเหนือบทเรียนและคำที่พบในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการสะกดคำในภาษาแม่สอดคล้องกับหลักทฤษฎี Language transfer คือการถ่ายโอนทางภาษา เป็นการถ่ายทอดลักษณะทางภาษาแม่ไปยังภาษาที่สอง (language transfer) โดยการปรับทักษะหรือความรู้ที่มีอยู่ในภาษาแม่ให้เข้ากับการเรียนภาษาที่สอง แทนการใช้กลยุทธ์ใหม่ทั้งหมด (อัจฉรา เพ่งพานิช, 2545) และสอดคล้องกับลักษณะของ Interlanguage ของ Selinker (1972) ที่กล่าวว่า Interlanguage เป็นการนำหลักการของภาษาแม่ไปใช้ในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ยังส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการอ่านคำในภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้งสามารถอ่านกลุ่มคำ ประโยค และเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำประเภท CVC และคำที่ประกอบด้วย Digraph ในภาษาอังกฤษได้ดีอีกด้วย คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบก่อน-หลังเรียนในตารางที่ 1 และ 2 ถึงแม้ในตารางที่ 2 นักเรียนจะมีผลการพัฒนาทักษะการสะกดคำอ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ผลการทดสอบจากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า มีนักเรียน จำนวน 7 คน ที่มีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 25.93 อาจเกิดจากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จารุปและเสียงในภาษาอังกฤษ และภาษาไทยไม่ได้ มีความสับสนในลักษณะตัวอักษรบางตัว เช่น b กับ d, h กับ n, g กับ q เป็นต้น อันจะส่งผลให้นักเรียนเทียบเสียงและเขียนสะกดคำอ่านไม่ถูกต้อง รวมทั้งนักเรียนอาจจะไม่มีพื้นฐานการอ่านสะกดคำใน

ภาษาแม่ (ภาษาไทย) ค่อนข้างอ่อนหรืออ่านสะกดคำในภาษาแม่ไม่ได้ จึงทำให้ไม่สามารถอ่านสะกดคำในภาษาอังกฤษ ประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้

จากตารางที่ 3 และ 4 พบว่า เมื่อทดสอบให้นักเรียนอ่านคำและประโยคที่กำหนด จำนวน 20 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนสามารถอ่านในครั้งที่ 2 มากกว่าครั้งแรกที่เป็นการทดสอบก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาทักษะทางการอ่านที่ดีขึ้น สามารถนำหลักการเทียบเคียงเสียงในภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย และนำหลักการสะกดคำในภาษาไทยมาใช้ในการอ่านคำที่ประกอบด้วย CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัด ต.2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ซึ่งจะเห็นได้ว่าในมาตรฐาน ต.2.2 จะเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยตัวชี้วัด ต.2.2 ป.2/1 นั้นจะเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของเสียงของตัวอักษรในภาษาอังกฤษและภาษาไทย อย่างไรก็ตามการใช้หลักการเทียบเคียงเสียง และการสะกดในภาษาแม่ อาจจะไม่ถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำและออกเสียงตามหลัก Phonics ดังนั้นการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ จะช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำให้โดยใช้การถ่ายโอนจากภาษาแม่ (Language transfer) ผสมผสานกับการเน้นย้ำการลงเสียง final sound การ stress pitch และ intonation ตามหลักโฟนิกส์ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านและการออกเสียงของนักเรียนมีความสมบูรณ์และใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและถูกต้องตามหลักโฟนิกส์

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อมีการประเมินผลเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ประกอบกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานและเพลิดเพลินกับการเรียน รวมทั้งนักเรียนมีความคุ้นชินกับการสะกดคำในภาษาไทย และสามารถนำหลักการที่ใกล้เคียงกันทางภาษามาปรับประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งพัฒนาไปสู่การอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเนื้อเรื่องง่าย ๆ ได้ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์นั้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำ

ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ ได้ทั้งในบทเรียน และคำอื่น ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำ CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ ก่อน-หลังการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ 3. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีพื้นฐานรักการอ่าน เสริมสร้างนักเรียนให้มีความสุขกับการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- 1) นักเรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์
- 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) นักเรียนสามารถปรับประยุกต์ใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ในการอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ การถ่ายโอนหลักการสะกดคำอ่านในภาษาแม่มาใช้ในภาษาที่ 2 และใช้หลักการออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
- 4) นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีพื้นฐานในการรักการอ่าน และสามารถอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ครูภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านได้ในทุกระดับชั้น
- 2) สถานศึกษามีครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหา นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกได้
- 3) สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ต่อการศึกษในภาพรวม

1) สามารถนำหลักการการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ไปพัฒนาและแก้ปัญหาทักษะการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2) สามารถนำหลักการการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ ไปปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคำในภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 2) ผู้ปกครองสามารถเรียนรู้หลักการอ่านโดยการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ไปพร้อมกับนักเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานเกิดจากการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ครูผู้สอน และนักเรียน โดยมีการให้คำแนะนำ นิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน โดยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารมีการ นิเทศติดตาม และให้ข้อเสนอแนะระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงการอ่านสะกดคำในภาษาแม่กับการอ่านภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics รวมทั้งร่วมเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีความแตกต่างด้านพื้นฐานการอ่าน ช่วยให้ผู้สอนได้มุมมองที่หลากหลาย สามารถนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบนวัตกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัญหา ผลการประเมินผู้เรียน คำแนะนำจากผู้บริหาร และข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระหว่างการจัดกิจกรรมครูติดตามพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้การ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า และใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกอ่าน ทั้งยังเน้นการออกเสียง final sound และ stress ให้ถูกต้องตามหลัก Phonics

4. นักเรียนเป็นผู้มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของผลงาน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่การทบทวนและเทียบเสียงภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ การอ่านสะกดคำ การเขียนคำและคำอ่าน การฝึกอ่านออกเสียง การถาม-ตอบกับเพื่อน ตลอดจนการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกอ่านอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

ผลงานประสบความสำเร็จจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ครูผู้สอน และนักเรียน โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขณะที่นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงผ่านการฝึกอ่าน การทำงานร่วมกับเพื่อน และระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียนทั้ง 27 คนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประกอบด้วย CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์นั้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วย CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษ ได้ทั้งในบทเรียน และคำอื่น ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตามผู้สอนได้ตระหนักถึงหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เนื่องจากในภาษาไทยจะไม่มีเสียง final sound ซึ่งถ้า

นักเรียนอ่านและสะกดตามแบบภาษาแม่ทั้งหมด ก็จะทำให้เสียงของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ หรือ เนื้อเรื่องนั้นผิดเพี้ยนไปทั้งในเรื่องของเสียงของคำและความหมาย ดังนั้นผู้สอนจะต้องเน้นย้ำเกี่ยวกับการลงเสียง final sound การ stress pitch และ intonation ให้ถูกต้องตามหลักโฟนิกส์

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่



ร่วมแลกเปลี่ยนรู้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หลักการสมผสานหลักการอ่านสะกดคำ ในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้



เผยแพร่ผลงานผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ



8. ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์พื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนการใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ และจัดกลุ่มหรือจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
2. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนที่มีปัญหาการฝึกแบบ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน ร่วมกับการฝึกแบบรายบุคคลและเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้มีความสามารถในการอ่านคำประเภท CVC Words CCVC Words CVCC Words และ Digraph ในภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและสามารถอ่านได้คล่องขึ้น
3. สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นที่มีปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยปรับคำศัพท์และระดับความยากให้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของผู้เรียน

4. ควรใช้ภาษาแม่เป็นเพียงเครื่องมือช่วยเชื่อมโยงความเข้าใจ ไม่ควรใช้แทนการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics โดยเฉพาะ final sound, stress และ intonation

5. ควรพัฒนาสื่อและชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการผสมผสานหลักการอ่านสะกดคำในภาษาแม่และหลักการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ให้เป็นระบบมากขึ้น และพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในระดับชั้น ป.1-ป.6 ได้

บรรณานุกรม

- Anonymous. (2020). Transfer Types In Second Language Acquisition Of English. ค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://www.grin.com/document/981261>
- Blakeley, S. (2022). Language Transfer and Language Acquisition. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://study.com/learn/lesson/language-transfer-acquisition-overview-types-effects.html>
- Gass, M. S. Second Language Acquisition and Linguistic Theory: The Role of Language Transfer. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-2733-9_21
- Nordquist, R. (2019). Interlanguage Definition and Examples. ค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://www.thoughtco.com/what-is-interlanguage-1691074>
- Selinker, L. (1972). *Rediscovering Interlanguage*. New York: Longman.
- Stark, B. (2004). Defining Language Universals. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://www.grin.com/document/64263>
- Wikipedia. (2022). Second Language. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก https://en.wikipedia.org/wiki/Second_language
- Wikipedia. (2022). Linguistic Universal. ค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2566, จาก https://en.wikipedia.org/wiki/Linguistic_universal
- Wikipedia. (2564). ภาษาที่สอง. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%87>
- Wikipedia. (2022). Interlanguage. ค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://en.wikipedia.org/wiki/Interlanguage>
- Wikipedia. (2022). First Language. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2566, จาก https://en.wikipedia.org/wiki/First_language
- อัจฉรา เฟ่งพานิช. (2548). *การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก

1. ตัวอย่างภาพผลงานนักเรียน

แจ้ง ตอนที่ 1: ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน	ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน
1	man	แมน	11	splash	สปลัช
2	pet	เพท	12	check	เชค
3	big	บิก	13	stick	สติค
4	fox	ฟอกซ์	14	frog	ฟรอก
5	shut	ชัท	15	saw	ซอว์
6	barn	บาร์น	16	blue	บลู
7	play	เพลย์	17	sky	สกาย
8	team	ทีม	18	concern	คอนเซิร์น
9	free	ฟรี	19	clear	คลียร์
10	park	พาร์ค	20	maintain	เม้นเทน

แจ้ง ตอนที่ 1: ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน	ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน
1	man	แมน	11	splash	สปลัช
2	pet	เพท	12	check	เชค
3	big	บิก	13	stick	สติค
4	fox	ฟอกซ์	14	frog	ฟรอก
5	shut	ชัท	15	saw	ซอว์
6	barn	บาร์น	16	blue	บลู
7	play	เพลย์	17	sky	สกาย
8	team	ทีม	18	concern	คอนเซิร์น
9	free	ฟรี	19	clear	คลียร์
10	park	พาร์ค	20	maintain	เม้นเทน

My Clothes

Instructions: Read the story.

Look at me. I am a girl. I have long hair. I am tall and slim. I am wearing a green blouse. My skirt is pink. My hat is white. My socks are yellow. And shoes are black.

Instructions: Draw the picture about the story.



My Clothes

Instructions: Read the story.

Look at me. I am a girl. I have long hair. I am tall and slim. I am wearing a green blouse. My skirt is pink. My hat is white. My socks are yellow. And shoes are black.

Instructions: Draw the picture about the story.



My Farm

Instructions: Read the story.

I have a farm. My farm is small. There are many animals on my farm. There are two cows, three pigs, ten ducks, five goats and six hens. I feed my animals every day. I am happy.

Instructions: Draw the picture about the story.

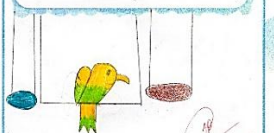


My Pet

Instructions: Read the story.

I have a pet. My pet is a bird. Its name is Greeny. It is green and yellow. It likes to eat bean. It likes to sing. It is very cute. I like to play with my pet.

Instructions: Draw the picture about the story.



My Classroom

Instructions: Read the story.

There are many things in my classroom. There are two doors. There are five windows. There are ten desks. There are seven chairs. There is a whiteboard. And there is a computer.

Instructions: Draw the picture about the story.



My Farm

Instructions: Read the story.

I have a farm. My farm is small. There are many animals on my farm. There are two cows, three pigs, ten ducks, five goats and six hens. I feed my animals every day. I am happy.

Instructions: Draw the picture about the story.



2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ 12101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Reading CVC and Digraph Words	เวลาเรียน	10 ชั่วโมง
สอนโดย นางสาวอนรรักษ์ ทองสิงห์	ตำแหน่ง ครู	โรงเรียนวัดทุ่งหลวง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทั้งภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ตัวชี้วัด ค 1.1 ป 2/2 ระบุดังอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ค 2.2 ป 2/1 ระบุดังอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค 4.2 ป 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้ตัวอักษร เสียงของตัวอักษร ประเภท Digraph ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำประสม CVC และ Digraph การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรประเภท Digraph ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย 3.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำประสม CVC และ Digraph ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว 3.5 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ			
4. สารการเรียนรู้ 4.1 สารแกนกลาง ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและ กลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค การเทียบเสียงตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ			
4.2 สารท้องถิ่น -			
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) การได้เรียนรู้			
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1) ความสามารถในการคิด			
7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R X 8C) 1) R1 - Reading (อ่านออก) 2) C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)			
8. กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 Pre-test - ทดสอบก่อนเรียน ชั่วโมงที่ 2 Digraph 1 (ch, sh, ph, th, wh, kn, nk, ng, nge, ck) จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง Digraph และเทียบเสียงตัวอักษร Digraph ในภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ 2) ผู้เรียนสามารถอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ที่ประกอบด้วย Digraph ได้ 3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการเทียบเสียงตัวอักษรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นสอน ขั้นตอนที่ 1 (L1/ Mother Tongue) ครูยกตัวอย่างพยัญชนะและสระในภาษาไทยให้นักเรียนร่วมกันอ่าน เช่น ช ค ง พ ฎ เป็นต้น และถามนักเรียนว่านักเรียนทราบไหมคะว่า พยัญชนะเหล่านี้ใกล้เคียงกับตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรใดในภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 2 (L2/ Second Language) ครูยกตัวอย่าง digraph เช่น ch, sh, ph, th, wh, kn, nk, ng, nge, ck และให้นักเรียนทดลองออกเสียง เพื่อดูว่านักเรียนรู้จักเสียงของ digraph เหล่านี้หรือไม่ หากตัวอักษรใดที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูจะออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม ขั้นตอนที่ 3 (Language Similarity) ครูให้นักเรียนลองจับคู่เสียงที่ใกล้เคียงกันระหว่างพยัญชนะภาษาไทยกับ Digraph ในภาษาอังกฤษ ขั้นตอนที่ 4 (L1 Spelling Principle)			

3. ภาพตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

Pre-test/ Post-test (Spelling)					
คำชี้แจง ตอนที่ 1: ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง (20 คะแนน)					
ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน	ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน
1	man		11	splash	
2	pet		12	check	
3	big		13	stjck	
4	fox		14	frog	
5	shut		15	saw	
6	barn		16	blue	
7	play		17	sky	
8	team		18	concern	
9	free		19	clear	
10	pork		20	maintain	

Name..... NO. P.2

Pre-test/ Post-test (Reading)

คำชี้แจง ตอนที่ 2: ให้นักเรียนอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (20 คะแนน)

- concert
- skirt
- spy
- gall
- tray
- seesaw
- fair
- flame
- peanut
- beer
- a white bird
- a small cow
- my birthday
- brown ears
- a garbage can
- My hair is black.
- I was born in June.
- I am wearing a purple blouse.
- I have many animals on my farm.
- There are five people in my family.




Phonics
อ่านออกเสียง
ตามหลักโฟนิคส์



Mother Tongue
อ่านสะกดคำ
ในภาษาแม่



Integration
ผสมผสาน
อย่างเป็นระบบ



Reading Skills
พัฒนาทักษะการอ่าน
อย่างมีประสิทธิภาพ



Love of Reading
สร้างนิสัยรักการอ่าน
ตลอดชีวิต

ABC

A B

โรงเรียนวัดทุ่งหลวง
อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3